

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Педагогического института
А.В. Пермяков
2026 г.



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием
"Мудрый путь к себе"
на базе ФГБОУ ВО "Новгородский
государственный университет
имени Ярослава Мудрого"**

Великий Новгород
2026 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мудрый путь к себе» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ №209 от 17.03.2025) и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых).

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей

8. Задачами Программы являются:

1) Оздоровление: Укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычек здорового образа жизни.

2) Личностное развитие: Раскрытие творческих, интеллектуальных и спортивных способностей каждого ребенка, профессиональная ориентация школьников

3) Социализация и сплочение: Обучение командной работе, развитие коммуникативных навыков и умения адаптироваться в обществе. Гражданско-патриотическое воспитание:

4) Формирование уважения к культуре, традициям, истории и укрепление нравственных ориентиров

5) Организация содержательного отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

10. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание; познавательное направление воспитания.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с

античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: квест-экскурсии, мастер-классы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с деятелями науки и культуры разных стран и эпох; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры; проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» представлены мероприятия, связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, служением российскому обществу и приверженности Российскому государству, раскрывает многообразие национальностей России, ценность природы и малой родины учащихся.

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах: экскурсии по территории Антониева монастыря, игровые форматы

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Воспитательный потенциал данного блока реализуется через: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах: тренинги по знакомству и сплочению отряда, психологические тренинги по развитию мягких навыков, проектная деятельность, командные игры, мастер-классы.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Система

мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, марафон спортивных игр, спортивный интенсив;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек, пропаганду правильного питания и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Для реализации модуля используются следующие формы:

- экскурсия по Антониеву монастырю,
- тематический круг - беседа «Моя Родина».

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Структура самоуправления предполагает определение командира отряда и тематических активов. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ – при наличии, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через тематические мастер-классы и тренинги, упражнения по развитию навыков рефлексии, ролевые игры.

16.7. Модуль «Коллективная социальная значимость в Движении Первых»

Модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Движения первых, его миссиях и направлениях. Вся деятельность лагеря распределяется по направлениям Движения Первых: Образование и знания, Наука и технологии, Труд, профессия и свое дело, Культура и искусство, Волонтерство и добровольчество, Патриотизм и историческая память, Спорт, Здоровый образ жизни, Медиа и коммуникации, Дипломатия и международные отношения, Экология и охрана природы, Туризм и путешествия.

Мероприятия, проводимые в рамках модуля:

- «Беседа о Движении Первых»;
- оформление тематического стенда.

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Проектная деятельность». Проектная деятельность в лагере «Мудрый путь к себе» реализуется посредством разработки

индивидуального проекта «Карта моего я», который является сквозным для смены и презентуется на заключительном дне смены. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся презентовать результаты своей работы.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов);
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- оформление тематических стендов.

17.3. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого/воспитателя.

17.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- публикация отчетов на странице лагеря в ВК-сообществе;
- онлайн-консультация воспитателя;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

18. Планирование и реализация содержания программы воспитательной работы обеспечивается посредством интеграции воспитательных мероприятий, представленных различными кафедрами Педагогического института; психолого-педагогического сопровождения воспитанников вожатыми и воспитателем отряда. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Мудрый путь к себе» организуется на базе Педагогического Института НовГУ. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым и тренинговым формам работы. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Лагеря «Мудрый путь к себе» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

21.2. Режим связан с соблюдением и обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка:

Время	Содержание деятельности
10:00–10:15	Утренняя зарядка (студенты КФК)
10:15–10:45	Утренний круг
10:45–13:00	Основная программа (мероприятия согласно программе)
13:00–14:00	Обед, свободное время
14:00–15:30	Основная программа (мероприятия согласно программе)
15:30–16:00	Ежедневная рефлексия в общем кругу

21.3. Корпоративная культура Лагеря «Мудрый путь к себе» базируется на ценностях научного познания, гражданского образования, баланса индивидуального развития и социального прогресса.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной

деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

22.5. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

22.6. **Анализ воспитательной работы** Лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников на итоговом совещании после проведения двух лагерных смен.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными кафедрами Педагогического института. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей кафедр в проведении мероприятий лагеря в соответствии с расписанием (каждый день закреплен за одной из кафедр Педагогического института)

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей предусматривает информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает коллективную работу директора лагеря, воспитателя и двух вожатых – студентов Педагогического института, проходящих летнюю педагогическую практику.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации; музыкальное оборудование; отрядный уголок (стенд); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий; оборудование для мастер-классов; настольные игры.

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Мудрый путь к себе»

смена для детей 11-12 лет с 01.06.2026-11.06.2026 «Первые открытия»

01.06 понедельник День «Я открываю смену» (студенты)	02.06 вторник День «Я и эмоции» (КПСИХ)	03.06 среда День «Я и творчество» (КТХО)	04.06 четверг День «Я и общение» (КНДОИСУ)	05.06 пятница День «Я и вдохновение» (КТЕО)
--	--	--	---	---

10:00-10:15 Открытие смены	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)
10:15-10:45 Встреча с директором лагеря. Беседа «Профилактика – основа безопасности» (профилактика дорожно-транспортного травматизма)	10:30-11:00 Утренний круг «Возможности Движения первых»	10:30-11:00 Утренний круг «Профилактика травматизма»	10:30-11:00 Утренний круг	10:30-11:00 Утренний круг «Моя малая Родина»
10:45-12:00 Командообразование 1 часть (студенты-педагоги, сценарий тренинга от Мхитарян Е.Е.)	11:00-13:00 Интерактивный мастер-класс «Конфликт — не конец света: как договориться» Е.Е. Мхитарян	11:00-13:00 Интерактивный квест «Творческий лабиринт», доцент А.С. Шустров	11:00-13:00 Тренинг «Эффективные приёмы общения» О.Ю. Тимонина	11:00-13:00 Квест-игра «По следам преподобного Антония: загадки древнего монастыря» Е.А. Зайцев
12:00-13:00 Командообразование 2 часть	13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время
13:00-14:00 Обед, свободное время	14:00-15:30 Тренинг «Эмоциональные качели: как сохранить равновесие» П.А. Березина	14:00-15:30 Мастер-класс «Амулет «На удачу» 3D-ручками», ст.преподаватель А.А. Калягина Мастер класс «Мезенская роспись "Скачут кони расписные!"» ассистент А.С. Хазугдинова	14:00-15:30 Дискуссионный стол «Сила и слабость слова: феномен сквернословия» О. А. Фёдорова	14:00-15:30 Образовательный интенсив «Книга будущего» Е.А. Зайцев
14:00-15:30 Экскурсия и игры на территории (знакомство с базой лагеря)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)
15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)				
08.06 понедельник День «Я и мышление» (КБО)	09.06 вторник День «Я и движение» (КФК)	10.06 среда День «Я и лидерство» (КПЕД)	11.06 четверг День «Я и мои открытия» (студенты)	
10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	
10:30-11:00 Утренний круг «Время героев» - Урок мужества	10:30-11:00 Утренний круг (настрой на день, студенты-вожатые)	10:30-11:00 Утренний круг «В Единстве сила народа»	10:30-11:00 Утренний круг (настрой на день, студенты-вожатые)	
11:00-13:00 «Гигиена мышления «Как мыслить не токсично?» Д.Б. Терешкина	11:00-13:00 Спортивный интенсив «В движении — сила» О.С. Анисимова	11:00-13:00 Мастерская публичных выступлений «Не хочу молчать» А.Г. Кукушкина	11:00-13:00 Работа над проектом «Карта моего Я» и защита проектов «Карта моего Я» (по 3–4 мин на человека, в общем круге или по станциям)	
13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время	
14:00-15:30 Лаборатория критического мышления «Факт, мнение, манипуляция: как не дать себя обмануть» Д.Б. Терешкина	14:00-15:30 Игровой марафон «Один за всех» О.С. Анисимова	14:00-15:30 Интерактивный мастер-класс «Лидер внутри тебя» К.А. Тимофеев	14:00-15:00 Пишем письмо себе в будущее	
15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:00-16:00 Выпускной	

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Мудрый путь к себе»

смена для детей 13-14 лет с 15.06.2026-26.06.2026 «Осознанный выбор»

15.06 понедельник День «Я открываю смену»	16.06 вторник День «Я и эмоции» (КПСИХ)	17.06 День «Я и творчество» (КТХО)	18.06 День «Я и общение» (КНДОИСУ)	19.06 День «Я и вдохновение» (КТЕО)
10:00-10:15 Открытие смены	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)
10:15-10:45 Встреча с директором лагеря. Беседа «Профилактика – основа безопасности» (профилактика дорожно-транспортного травматизма)	10:30-11:00 Утренний круг «Возможности Движения первых»	10:30-11:00 Утренний круг «Профилактика травматизма»	10:30-11:00 Утренний круг	10:30-11:00 Утренний круг «Моя малая Родина»
10:45-12:00 Командообразование 1 часть (студенты-педагоги, сценарий тренинга от Мхитарян Е.Е.)	11:00-13:00 Интерактивный мастер-класс «Конфликт — не конец света: как договориться» Е.Е. Мхитарян	11:00-13:00 Мастер-класс «Чат с будущим: технологии укрощения нейросетей», доцент А.С. Шустров Мастер-класс «Брелок на 3D-принтере», доцент В.Е. Мельников	11:00-13:00 Тренинг «Эффективные приёмы общения» О.Ю. Тимонина	11:00-13:00 Квест-игра «По следам преподобного Антония: загадки древнего монастыря» Е.А. Зайцев
12:00-13:00 Командообразование 2 часть	13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время
13:00-14:00 Обед, свободное время	14:00-15:30 Тренинг «Эмоциональные качели: как сохранить равновесие» П.А. Березина	14:00-15:30 Мастер-класс «Цифровая игропрактика: Создаем образовательные миры в RPG Maker MZ», ассистент С.А. Васильев	14:00-15:30 Дискуссионный стол «Сила и слабость слова: феномен сквернословия» О. А. Фёдорова	14:00-15:30 Образовательный интенсив «Книга будущего» Е.А. Зайцев
14:00-15:30 Экскурсия и игры на территории (знакомство с базой лагеря)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)
15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)				
22.06 понедельник День «Я и мышление» (КБО)	23.06 вторник День «Я и движение» (КФК)	24.06 среда День «Я и лидерство» (КПЕД)	25.06 четверг День «Я» (студенты)	26.06 пятница День «Я и мои открытия»
10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)	10:00-10:30 Зарядка (студенты КФК)
10:30-11:00 Утренний круг «Время героев» - Урок мужества	10:30-11:00 Утренний круг (настрой на день, студенты-вожатые)	10:30-11:00 Утренний круг «В Единстве сила народа»	10:30-11:00 Утренний круг (настрой на день, студенты-вожатые)	10:30-11:00 Защита проектов «Карта моего Я» (по 3–4 мин на человека, в общем круге или по станциям)
11:00-13:00 Гигиена мышления «Как мыслить не токсично?» Д.Б. Терешкина	11:00-13:00 Спортивный интенсив «В движении — сила» О.С. Анисимова	11:00-13:00 Мастерская публичных выступлений «Не хочу молчать» А.Г. Кукушкина	11:00-13:00 Работа над проектом «Карта моего Я»	11:00-13:00 Защита проектов «Карта моего Я» (по 3–4 мин на человека, в общем круге или по станциям)
13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время	13:00-14:00 Обед, свободное время
14:00-15:30 Лаборатория критического мышления «Факт, мнение, манипуляция: как не дать себя обмануть» Д.Б. Терешкина	14:00-15:30 Игровой марафон «Один за всех» О.С. Анисимова	14:00-15:30 Интерактивный мастер-класс «Лидер внутри тебя» К.А. Тимофеев	14:00-15:30 Работа над проектом «Карта моего Я»	14:00-15:00 Пишем письмо себе в будущее
15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:30-16:00 Ежедневная рефлексия (студенты-вожатые)	15:00-16:00 Выпускной